

No.	Área a evaluar	Sujetos			PROCESOS						ELEMENTOS CURRICULARES					
		Autoridades	Profesores	Estudiantes	Investigación	Fundamentación	Planificación	Implementación	Ejecución	Evaluación	Objetivos	Contenidos	Metodología	Medios y Mat.	Infraestructura	Evaluación del aprendizaje
1	Las autoridades, profesores y estudiantes participan activamente en el proceso de desarrollo y evaluación curricular	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
2	Existe disposición de las autoridades y profesores para mejorar el currículo vigente	X	X	X												
3	Las actividades de planificación necesarias para implementar el currículo vigente son realizadas con gusto y entusiasmo	X	X	X				X								
4	En la facultad se cuenta con la capacidad instalada y el personal idóneo para llevar a cabo investigaciones que contribuyan al desarrollo del currículo.	X	X		X											
5	Se llevaron a cabo estudios formales para fundamentar el currículo vigente, lo cual incluyó estudio de mercado, políticas y planes nacionales.	X	X	X		X										
6	El currículo vigente cuenta con políticas curriculares explícitas y con sus respectivas estrategias para ser operacionalizadas.	X	X	X		X										
7	Al leer la fundamentación del currículo se percibe una investigación de las tendencias actuales y futuras del campo agronómico.	X	X			X										
8	En la fundamentación también se encuentran los lineamientos generales que orientarán la forma de cómo lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes.	X	X	X		X										
9	En el currículo se identifica un enfoque curricular congruente con las políticas curriculares de la institución.	X	X			X										
10	El perfil profesional de la carrera responde a las necesidades de los empleadores para un futuro no menos de cinco años.	X	X	X			X									
11	Se cuenta con un perfil profesional que explicita claramente el tipo de profesional que se pretende formar y de su rol en la sociedad.	X	X	X			X									
12	Para llevar a cabo la actividad educativa, los profesores y estudiantes han contado con la información necesaria respecto a: objetivos educacionales, contenidos, estrategias educativas y los recursos didácticos, currículo.		X	X			X									
13	El diseño curricular base es congruente con las metas educacionales planteadas.	X	X				X									
15	Ha existido preocupación de los profesores por escribir materiales que apoyen la ejecución del currículo.	X	X	X				X								
16	La participación en cursos de actualización y perfeccionamiento docente han aumentado como consecuencia del nuevo currículo.		X					X								
17	En la facultad se han realizado modificaciones a la infraestructura para apoyar el desarrollo del currículo vigente.	X	X	X				X								

No.	Área a evaluar	Sujetos			PROCESOS						ELEMENTOS CURRICULARES					
		Autoridades	Profesores	Estudiantes	Investigación	Fundamentación	Planificación	Implementación	Ejecución	Evaluación	Objetivos	Contenidos	Metodología	Medios y Mat.	Infraestructura	Evaluación del aprendizaje
18	Se realizaron cambios en la organización administrativa como consecuencias de las necesidades del nuevo currículo	x	x					x								
19	En la ejecución del currículo se observan los principios curriculares expresados en la fundamentación del mismo							x								
20	Las actividades docentes y estudiantiles no se han modificado substancialmente, ya que continúan ejecutándose en forma similar al currículo antiguo.	x	x	x				x								
21	En las actividades facultativas se ha observado una mayor interacción entre los sujetos curriculares.	x	x	x				x								
22	Se ha observado una mayor predisposición de los sujetos curriculares por optimizar los recursos materiales y financieros con que cuenta la facultad.		x	x				x								
23	Existe preocupación por adecuar los recursos educativos a los estudiantes y a los objetivos del currículo.	x	x	x				x					x			
24	Los materiales educativos (textos, folletos, información) es actualizada y proviene de fuentes fidedignas.		x	x									x			
25	La infraestructura de la facultad es un ambiente propicio para el aprendizaje estudiantil y el trabajo docente.		x	x										x		
26	El currículo vigente es sometido a evaluaciones periódicas con fines de lograr su mejoramiento continuo	x	x	x					x							
27	Existe participación de los diferentes sujetos curriculares en el proceso de evaluación curricular.	x	x	x					x							
28	Se cuenta con evidencias de los estudiantes sobre las partes del currículo existente que ellos estiman son inapropiadas, o las que hacen falta.			x					x							
29	La evaluación curricular que se realiza en la facultad está provista de instrumentos válidos y confiables.	x	x						x							
30	Se ha contado con los respectivos programas de cada curso y/o módulo que comprende el currículo.	x	x			x										
31	Los objetivos educativos formulados responden al perfil profesional y contribuyen acumulativamente a su logro.	x	x	x		x				x						
32	Los comportamientos expresados en los objetivos de curso se han logrado en un 100%.		x	x				x		x						
33	Los objetivos de cada curso son adecuados para los estudiantes en cuanto a su nivel educativo y el desarrollo mental alcanzado.			x		x				x						
34	Los objetivos enunciados promueven el logro de nuevos aprendizajes y su relación con otras asignaturas.		x	x				x		x						
35	Los objetivos han sido formulados atendiendo criterios técnico-pedagógicos.		x							x						
36	Los contenidos curriculares se encuentran instrumentando a los objetivos de curso y/o módulo.		x								x					
37	Los contenidos han sido sujetos a estudios de continuidad y secuencia con el fin de evitar la repetición innecesaria.		x			x					x					
38	Existe un adecuado equilibrio de los contenidos con relación a las competencias que desarrollan, en cuanto a conocimiento y actitudes.		x			x					x					

No.	Área a evaluar	Sujetos			PROCESOS						ELEMENTOS CURRICULARES					
	Aspecto vivido	Autoridades	Profesores	Estudiantes	Investigación	Fundamentación	Planificación	Implementación	Ejecución	Evaluación	Objetivos	Contenidos	Metodología	Medios y Mat.	Infraestructura	Evaluación del aprendizaje
39	Los contenidos son revisados anualmente para tener una actualización permanente.		X	X			X					X				
40	Como consecuencia del currículo vigente se ha observado la selección de metodología mas funcionales al proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	X					X				X			
41	En los programas de curso y/o módulo se identifican los roles estudiantiles y docentes.		X	X			X						X			
42	Las nuevas metodologías se caracterizan por ser de fácil aplicación.		X						X				X			
43	Las estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas se caracterizan por ser efectivas con relación al tiempo y espacio.		X	X					X				X			
44	Para llevar a cabo las estrategias de enseñanza-aprendizaje se cuenta con los recursos disponibles, en calidad y cantidad para llevarlas a cabo.	X	X	X				X					X			
45	Los estudiantes son motivados a buscar información actualizada con relación al contenido de los cursos.			X					X				X			
46	Los profesores están capacitados en nuevas formas de lograr aprendizaje en los estudiantes.		X	X					X				X			
47	El equipo y materiales con que cuenta la facultad son fáciles de usar.	X	X	X										X		
48	Existe disponibilidad de recursos audiovisuales cuando son requeridos.		X											X		
49	El material educativo disponible motiva el desarrollo intelectual de los estudiantes			X											X	
50	La facultad está instalada en el lugar mas apropiado para llevar a cabo su actividad educativa.	X	X	X											X	
51	La facultad cuenta con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo sus actividades docentes y estudiantiles.	X	X	X											X	
52	La construcción de los edificios es adecuada para el desarrollo de su actividad docente.	X	X												X	
53	El espacio de cada sujeto en particular es adecuado en cuanto a: ventilación, acústica, iluminación y confort.	X	X	X											X	
54	La infraestructura del aula es flexible para el trabajo en colectivo y en grupos.		X	X											X	
55	Se cuenta con espacios educativos adecuados para llevar a cabo la simulación de prácticas profesionales de la carrera.	X	X	X											X	
56	La existencia de dos jornadas de trabajo para la ejecución del currículo hace que el trabajo sea coordinado y efectivo.	X	X	X												
57	La jornada matutina es la que mejor se adecua al quehacer de la facultad, en cuanto a la naturaleza de su campo de estudio y la disponibilidad de sus docentes y estudiantes.	X	X	X												
58	Existe un sistema de evaluación del aprendizaje aplicable y funcional.		X	X												X
59	Los profesores cuentan con instrumentos para evaluar actividades cognoscitivas, prácticas y actitudes.		X	X												X
60	Los estudiantes se sienten satisfechos de las evaluaciones a las que son sujetos.	X	X	X												X
61	Los resultados de la evaluación del aprendizaje son satisfactorios para las autoridades, profesores y estudiantes.	X	X	X						X						
62	El número de profesionales egresados de la facultad son reflejo de la efectividad del quehacer facultativo.	X	X	X						X						